

## O ENSINO DA PREPOSIÇÃO *IN* NO AMBIENTE ONLINE SOB A PERSPECTIVA DA LINGUÍSTICA COGNITIVA: AVALIANDO O DESEMPENHO E AS PERCEPÇÕES DO ALUNO

FERNANDA BURATTI PORTAL (UNISINOS)  
ISA MARA DA ROSA ALVES (UNISINOS)

Com a significativa ampliação da modalidade a distância e com a utilização cada vez maior da tecnologia no cotidiano das pessoas, as instituições de ensino sofrem mudanças consideráveis e os professores passam a ter a necessidade de (re)ver, (re)pensar suas práticas de ensino, com vistas a dar conta das necessidades da nova era digital. Ademais, evidencia-se a importância de o professor poder contar com uma boa metodologia de ensino, seja no ambiente presencial ou na EAD, uma vez que se entende que o embasamento teórico que guia a prática docente pode influenciar de forma considerável na aprendizagem de um grupo de alunos e nos resultados que se deseja atingir com eles. Nesse contexto, este trabalho tem por objetivo investigar em que medida os princípios teórico-metodológicos da Linguística Cognitiva (LC) podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem da preposição *in* em aulas de Língua Inglesa como LE em ambientes virtuais de aprendizagem, considerando (i) a adequação das respostas dos alunos nas atividades propostas (ii) a identificação da percepção que os alunos têm com relação a sua aprendizagem e às atividades propostas a partir dessa perspectiva teórica. O estudo será desenvolvido a partir de reflexões voltadas a três domínios: **linguístico, pedagógico e tecnológico**. O domínio linguístico se prestará à descrição da semântica da preposição *in* de acordo com a teoria adotada, a LC (TYLER, 2001, 2004; LANGACKER, 1987). O domínio pedagógico focará no desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem sobre a semântica da preposição *in* da língua inglesa na EAD, sob a perspectiva teórica adotada. O domínio tecnológico apresentará uma proposta de utilização de Materiais Educacionais Digitais que otimizem o processo de ensino-aprendizagem da preposição *in*. Nossa opção pela LC se dá pelo fato

de que esta teoria se distancia radicalmente de abordagens de cunho mais tradicional, entendendo que a língua só existe a partir do seu uso efetivo em contextos reais e que, ainda, ela está intimamente relacionada com as experiências de mundo do ser humano, refletindo seu sistema perceptual e a forma como este concebe o espaço social, físico e espacial onde vive. O estudo está em andamento, de modo que neste artigo serão apresentados os resultados da etapa linguística, tendo em vista explorar o potencial da LC para o ensino da preposição *in*, considerando a adequação dos usos que os alunos fazem de tais itens lexicais e sua percepção quanto a sua aprendizagem e às tarefas propostas no ambiente *online*.

**Palavras-chave:** Linguística Cognitiva; ensino de língua estrangeira; ensino a distância; preposições.